

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INCLUSION DE LAS TIC'S EN LA EDUCACION DE COLOMBIA

Resumen

Desde hace algunos años las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en un conjunto de recursos útiles en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En el presente ensayo trataremos de identificar los pros y los contras de utilizar las TIC en las aulas y los motivos por el cual los docentes actuales no las implementan. Se determina que la rapidez con que avanzan las innovaciones tecnológicas y a su vez la incorporación en las instituciones educativas, constituye parte de estos factores, también, que se hace necesario que estas herramientas pasen del uso instrumental al pedagógico, a partir de unas competencias específicas del docente para su implementación, contando con las instalaciones modernas, se deja en evidencia la falta de preparación de los docentes frente a los desafíos de la era digital.

Palabras clave: TIC'S, Innovación, capacitación, aprendizaje, computadores, tabletas, video winn, era digital.

Summary

For some years, Information and Communication Technologies (ICT) have become a set of useful resources in the teaching - learning process. In this essay we will try to identify the pros and cons of using ICT in classrooms and the reasons why current teachers do not implement them. It is determined that the speed with which technological innovations advance and, in turn, the incorporation into educational institutions, is part of these factors, also, that it becomes necessary that these tools go from the instrumental use to the pedagogical, based on specific competencies of the Teacher for its implementation, with the modern facilities, it is made evident the lack of preparation of the teachers in

front of the challenges of the digital era.

Keywords: ICT'S, innovation, training, learning, computers, tablets, video win, was digital.

INTRODUCCIÓN

La apropiación y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje es en el presente, es un reto y una nueva posibilidad para el aprendizaje que deben asumir tanto los docentes como los estudiantes, pero son pocos los que hacen uso adecuado de estas y por el contrario los que tienen acceso a ellas las aplican en su diario vivir de manera equivocada.

Por lo anterior, este documento pretende identificar cuáles son los factores que influyen en la no incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje por parte de los docentes en las aulas de clase y el

correcto uso de los estudiantes. En primera instancia se establece la importancia de las herramientas TIC en los procesos de formación, entendiendo que la rapidez con la que avanzan los entornos y la innovación tecnológica en las aulas hace parte fundamental del proceso de interacción con las herramientas, para dejar de lado paradigmas tradicionales, además, con el fin de obtener ambientes y estrategias nuevas en el proceso de formación profesional. Luego se hace mención de los factores que influyen en la no incorporación de las TIC, encontrando que aunque se cuente con infraestructuras novedosas se requiere de capacitación y competencias específicas en los docentes para evitar el mal uso de estos recursos y el rechazo de los mismos.

MARCO TEORICO

En la actualidad y desde el siglo XIX los avances tecnológicos en las comunicaciones han avanzado en gran manera y se ha evidenciado un sinnúmero de herramientas

tecnologías y del desarrollo de apps con los que se ha facilitado los procesos de enseñanza aprendizaje, pero que a su vez, dejan en evidencia los nuevos retos que deben asumir los docentes para el proceso de enseñanza.

Los estudiantes que hoy en día llegan a las instituciones están educados en una era digital, y es por ello que es necesario el acompañamiento y la capacitación del docente para desarrollo de competencias tecnológicas y comunicativas además de establecimientos con la innovación tecnológica necesaria tales como (computadores, video winn, tabletas, internet, reproductores de audio entre otros).

Para comenzar, es necesario mencionar y aclarar por qué son importantes las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación, pues bien, en los diferentes entornos educativos siempre se han implementado recursos tecnológicos para el desarrollo de sus diferentes programas, pero cada avance tecnológico nos obliga a contar con nuevas competencias y

conocimientos, lo que evidencia la necesidad de actualizar los procesos educativos tradicionales y por lo mismo se ha visto la necesidad de incorporar las TIC en dichos procesos, partiendo de las necesidades del entorno y de los mismos docentes. Ahora bien, se debe reflexionar sobre las prácticas y recursos de la educación tradicional, para reemplazarlos por los actuales, es decir, por innovaciones tecnológicas educativas para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, y de esta forma permitir el acceso a nuevos conocimientos y competencias, tanto para los estudiantes como para los docentes que son los actores involucrados. Adicionalmente y desde la normatividad, se determina la importancia de las TIC, del Ministerio de Educación Nacional en el cual se fomentan las innovaciones educativas en el Sistema Educativo Nacional, dice “innovación educativa es toda alternativa de solución real, reconocida y legalizada conforme a las disposiciones de este Decreto, desarrollada deliberadamente para

mejorar los procesos de formación de la persona humana” Es decir, si se pretenden mejorar estos procesos a partir de innovaciones, se debe de igual manera contar con docentes que sean competentes y a la vez que estén dispuestos a la implementación de estas nuevas tecnologías, por lo tanto y entendiéndolo que actualmente se habla de educación por competencias, cada educador debe contar con los conocimientos, habilidades y destrezas en este campo, con el propósito de saber aplicarlos en los contextos necesarios y adecuados a la resolución de problemas. Las tecnologías que pueden ser de uso pedagógico, requieren de cinco competencias específicas que el docente debe buscar poseer para hacer buen uso de las TIC; éstas son determinadas y definidas de la siguiente manera

1. TECNOLÓGICA, capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiéndolo los principios que las rigen, la forma de

combinarlas y las licencias que las amparan.

2. COMUNICATIVA, capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.

3. PEDAGÓGICA, capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y su propio desarrollo profesional.

4. DE GESTIÓN, capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional

5. INVESTIGATIVA, capacidad de utilizar las TIC para la transformación del saber y la generación de nuevos

conocimientos. Por lo tanto, no basta con definir usar una herramienta tecnológica, se debe conocer de manera completa su funcionamiento, así como su normatividad y vigencia, y por supuesto las múltiples maneras de utilización para el máximo de los provechos, en otras palabras, no se trata solamente de tener conocimiento en el uso de un recurso tecnológico en el entorno educativo, se debe tener claridad en el para qué, por qué y de qué manera será implementada, igualmente se debe determinar el tipo de comunicación que será usado para fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje, además, es indispensable que esta incorporación se realice desde su planeación, es decir, que en cada uno de los encuentros o clases del programa que va a impartir se tenga un propósito claro de la integración de las TIC ya que también se debe pensar en la forma en que será evaluada con el fin de generar procesos eficientes que permitan transformar y generar nuevos conocimientos.

En conclusión y teniendo en cuenta la diversidad de los conocimientos de los seres humanos y su diferenciación propia desde la individualidad, así como sus procesos de aprendizaje, las TIC juegan un papel importante “ya que pueden mejorar las oportunidades de aprendizaje, facilitar el intercambio de información científica e incrementar el acceso a contenidos), por lo tanto son herramientas que permiten un acercamiento innovador al conocimiento y a su vez son facilitadoras de la comunicación para el quehacer pedagógico de la era digital.

A continuación, es pertinente comenzar a identificar los factores que influyen en la no incorporación de las TIC por parte de los docentes, ya que se conoce la importancia de estos recursos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero se hace necesario también explicar las desventajas de no usarlas dado a los avances y la rapidez con que cada día se hacen operativos los desarrollos en los entornos educativos, en ese sentido

este es el primer factor que afecta a los docentes, velocidad de su desarrollo es vertiginosa y la novedad que trae consigo también suscita temores, resistencias y luchas entre sus afiliados y sus detractores, para tener una idea más clara, los educadores pueden sentir dudas al apropiarse o rechazar estos cambios de manera definitiva, ya que por seguir en un paradigma tradicional se niegan la posibilidad de explorar herramientas tecnológicas en su quehacer, también por desconocimiento e incluso por prejuicios, dejando de lado la innovación de las estrategias pedagógicas, lo anterior, permite evidenciar la falta de capacitación e incluso de iniciativa para la implementación de estos recursos.

En ocasiones las clases tradicionales pueden funcionar y cumplir con el propósito que se definió, pero por otro lado, hay poblaciones de estudiantes que requieren otro tipo de metodologías, pues su comprensión es mejor a partir de estrategias novedosas y porque no decir que se puede lograr a partir de la implementación de

TIC, y es en este punto donde el docente debe pensar en innovar su quehacer pedagógico y hacer uso de nuevas herramientas o recursos para no quedarse en un paradigma tradicional, pero tampoco se puede caer en el error de pensar, que porque un aula cuenta con diferentes medios tecnológicos ya se está haciendo buen uso de ellos, pues en algunos ambientes no basta con dotar a las instituciones con la infraestructura tecnológica necesaria para que ésta por sí misma, transforme las prácticas pedagógicas.

Nada más alejado de la realidad. Si no se genera una cultura escolar que promueva un uso inteligente de los nuevos dispositivos tecnológicos, lo más seguro es que el profesorado –ante la ausencia de formación- reproduzca prácticas de enseñanza anacrónicas, sólo que ahora empleando la plataforma, la multimedia y el hipertexto.

En el contexto actual se coincide con este autor, y este sería el segundo factor que afecta la implementación de las TIC, pues muchas instituciones han mejorado

sus instalaciones y las aulas, cuentan con varios recursos tecnológicos, sin darle el uso apropiado y algunos educadores creen que por el hecho de incluir una presentación en PowerPoint, una película, un video o cualquier otro recurso tecnológico ya se está haciendo uso de las TIC, y por consiguiente su quehacer está siendo transformado.

Nuevamente se está en una posición errónea, ya que a pesar de contar con el recurso no se tienen en cuenta las competencias anteriormente mencionadas que el educador debe desarrollar, para cumplir con el propósito que se quiere en la implementación de las TIC. También, es frecuente en algunos docentes el pretender que el uso frecuente de las mismas en la cotidianidad de sus labores, es más que suficiente para su óptimo desarrollo en el aula, y esto sería otra creencia errónea, pues no basta solamente con dinamizar su uso, se debe traspasar del uso instrumental al pedagógico en las condiciones adecuadas y teniendo en cuenta el desarrollo del

programa que se quiere cumplir de forma eficaz, porque de otra forma el educador desde su práctica tradicional hará un uso equivocado de las TIC y por esta misma otros docentes al ver los resultados preferirán no hacer uso de las mismas. Otro factor que afecta es la no capacitación de docentes, ya que si bien es cierto que la tecnología constituye una valiosa herramienta para el aprendizaje, también debemos advertir de los riesgos que entraña cuando es puesta en manos de docentes inexpertos o carentes de formación didáctico-pedagógica, en muchas instituciones educativas el lugar en el que hacen presencia las TIC con propiedad y con mayor frecuencias, es en las que interviene la informática y por lo tanto el que las conoce es el docente de esa área, por ello las aulas de informática representan para los educandos el único lugar en el que se trabajaran e igualmente los lleva a concluir, que las herramientas de las cuales hizo uso en estas aulas no serán utilizadas en las demás áreas de su formación. Además se podría afirmar que una de las posibles causas de que haya

programas de especialización en tecnología e informática y que los docentes actuales no estén preocupados por actualizarse y adquirir estos nuevos conocimientos, es que muchos de los docentes en ejercicio, desarrollan su quehacer pedagógico a partir de paradigmas tradicionales, conforme a la formación que recibieron y aún no están preparados para asumir los nuevos retos de la era digital por lo cual no se atreven a incorporar las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) como herramientas didácticas. Sin embargo no se puede generalizar, ya que hay docentes que muestran interés por este tipo de programas, pero su aplicación la hacen en espacios diferentes, ya sea por no contar con las herramientas en la institución que labora o por desconfianza a sus resultados, en otros casos, hacen uso de las TIC de forma arbitraria sin la suficiente formación y esto no les permite cumplir con el propósito específico de su implementación. Por otro lado el docente formado para la enseñanza y no para el aprendizaje, para la transmisión y

no para la comunicación, para la memorización y no para el razonamiento, reproduce lo que él mismo aprendió, quiere decir, que los docentes formados desde esta perspectiva, no tendrán la misma disposición para acceder a capacitaciones que propicien cambios en su quehacer, y difícilmente llevaran a la práctica innovaciones, además, es importante reflexionar que un docente que reproduzca lo mismo que aprendió, no tendrá la misma habilidad de desaprender, que aquellos que buscan mejorar su labor pedagógica. En realidad, aprendemos como educadores cuando estamos, de modo permanente, en disposición para repensar lo pensado, revisar nuestras posiciones, involucrarnos con la curiosidad del alumnado, es decir, que no se puede pretender ser un buen docente al impartir solamente contenidos, es necesario reflexionar sobre los paradigmas tradicionales y su pertinencia en la era digital, ya que en la educación por competencias el docente debe tener la habilidad de involucrarse en el aprendizaje, y de generar

curiosidad tanto en la innovación de su práctica como en la sus estudiantes para obtener mejores resultados, que investigue y propicie el desarrollo de entornos agradables para el mismo fin, en otras palabras, la capacitación en TIC y por supuesto la posterior implementación en el aula, permitirán al docente que ya tenía unos conocimientos desaprenderlo y renovar su partica apoyado en la innovación tecnológica. También es necesario mencionar que otro de los posibles factores que afecta la implementación de las TIC, es que el docente sea solamente visto como el facilitador de conocimientos, y aunque las herramientas TIC son facilitadoras en los procesos de comunicación, el docente no puede asumir esta postura, más bien debe involucrarse y de manera permanente estar renovando y perfeccionando los conocimientos que posee, para no asumir posturas similares a otro autores, por ejemplo cuando un docente implementa una herramienta TIC que requiere conexión y no presencia, se puede creer que es para facilitar el trabajo,

y las conexiones demandan menos tiempo y esfuerzo para ser realizadas y menos tiempo y esfuerzo para ser cortadas, La distancia no es obstáculo para conectarse, pero conectarse no es obstáculo para mantenerse a distancia, y el autor puede tener razón, pero desde la postura del docente, no se puede caer en el error de pensar que el trabajar por medio de conexiones será menos provechoso y demandara menos tiempo, por esto la importancia de establecer el propósito de su implementación y el tipo de comunicación para relacionarse con sus estudiantes, pues de la relación docente – estudiante también dependen los buenos resultados, ya que esta obedece al apoyo en la solución de problemas y la contextualización de lo que se esté trabajando, Además, aunque en ocasiones se invierta menos tiempo en las conexiones se debe pensar en un aprendizaje colaborativo, incluso entre pares que permita la generación de nuevos y mejores ambientes de aprendizaje incluso a distancia, sin desconocer la importancia de la parte conceptual,

pensando que son tan variadas las herramientas TIC que se encuentran en la red y que acercan al docente a comprender de manera más asertiva la forma en que comprenden los estudiantes y hasta la forma en que se comunican y por supuesto a innovar su práctica en diferentes entornos de aprendizaje Finalmente es importante entender, que aunque estos factores son algunas de las razones por las cuales los docentes no implementan las TIC en su quehacer, pueden existir muchas más, y por esto mismo, se debe comprender que si estas causas no se corrigen, se seguirá haciendo uso equivoco de estas herramientas, y se seguirá enseñando con métodos tradicionales en el siglo XXI frente a una era digital. También que al referirnos a docentes que no implementan la innovación se estaría cayendo en el error repetir aprendizajes de formación similares, por eso es evidente la necesidad de cambio en los procesos de enseñanza - aprendizaje, la inclusión de competencias y el compromiso desde la formación docente, y así mostrar la

importancia de la innovación tecnológica en la educación, comprobando que el uso de estos recursos requiere de destrezas y preparación del docente para obtener resultado satisfactorios que busquen involucrar experiencias y conocimientos que corregirán prácticas que no funcionaron o ya no tiene mayor relevancias en la formación de profesionales en educación, todo lo anterior, refleja que el camino hacia la educación tecnológica está siendo "lento y difícil".

CONCLUSIONES

se han podido identificar factores que influyen en la no incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte de los docentes en la educación, en primera instancia, conforme a la rapidez con que avanzan las innovaciones tecnológicas y especialmente las TIC, se evidencia resistencia frente al cambio, por lo tanto es importante tener en cuenta que para los procesos de enseñanza - aprendizaje, son los docentes los

que se ven obligados a contar con nuevas competencias y conocimientos para implementarlas en su quehacer, es decir, estar actualizados y por lo tanto darse la oportunidad de renovar las estrategias que utiliza en su labor.

Se identificó que los ambientes de escolarización no cuentan con las instalaciones necesarias para impartir educación de calidad aplicando las TIC.

Y aquellos ambientes que se han adaptado las nuevas tecnologías, los docentes por desconocimiento no le dan el uso apropiado.

Partiendo del hecho de que aunque muchas instituciones ofertan programas de formación en TIC aplicadas a la educación, son pocos los educadores que se interesan por tomarlos y finalizarlos, muchos de los docentes en ejercicio por prejuicios e incluso por desconocimiento continúan haciendo uso de los paradigmas tradicionales, y reproduciendo lo mismo que aprendieron, negándose la posibilidad de innovar sus estrategias en el aula y en una era digital en donde las necesidades de

los estudiantes, están ligados a las innovaciones tecnológicas,

Se deben adoptar capacitaciones para los docentes desde las instituciones que involucren capacidades al momento de querer hacer uso de una TIC tales como:

- Tecnológica, para seleccionar de forma responsable la herramienta.
- Comunicativa, para expresarse haciendo uso de múltiples lenguajes.
- Pedagógica, para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- De gestión, para utilizar la TIC en la planeación.
- Investigativa, para transformar el saber y generar nuevos conocimientos.

De otra forma no se implementará adecuadamente y se hará uso equivoco de las mismas, es por esto que se debe traspasar del uso instrumental al pedagógico.

Adicionalmente, si el docente cuenta con las competencias anteriormente mencionadas para la

implementación de las TIC, tendrá la oportunidad de involucrarse en el aprendizaje obteniendo resultados satisfactorios a partir de la renovación de su práctica pedagógica.

Finalmente, el factor que cierra el documento hace referencia al docente como facilitador de conocimientos a partir del uso de las TIC, pero lo que se debe resaltar en este último es que las herramientas solo hacen parte de las estrategias de aprendizaje, por esto la importancia en el propósito de la implementación y la comunicación entre el educador – estudiante, así como de la capacitación y el desarrollo de las competencias en el docente, para fomentar un aprendizaje colaborativo. Estas conclusiones permiten comprender de manera más clara que el uso de TIC en el aula depende del docente al innovar el proceso de enseñanza – aprendizaje evitando repetir paradigmas, involucrándose y capacitándose, ya que el camino hacia la educación tecnológica está siendo “lento y difícil”.

BIBLIOGRAFIA – WEBGRAFIA

- ✓ <http://colnodo.apc.org/apropiacionTecnologias.shtml>
- ✓ <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>
- ✓ <http://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=FuehKuv0gU8>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=yPBEyf56So>