



DIPLOMADO VIRTUAL EN PSICOLOGÍA INFANTIL

MÓDULO I

COMPLEJOS DE LA INFANCIA





MÓDULO 1: COMPLEJOS DE LA INFANCIA

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Se pretende con esta guía didáctica que los diferentes agentes educativos conozcan a profundidad el desarrollo del ser humano a lo largo del ciclo de vida, tomando como referencia los trastornos que se pueden presentar y su estudio desde la psicología.

CONTENIDO

- ✚ Complejo de Lactancia
- ✚ Complejo de Succión
- ✚ Complejo de Edipo
- ✚ Complejo de Electra
- ✚ Complejo de Caín
- ✚ Complejo de Inferioridad
- ✚ Complejo de superioridad
- ✚ Complejo de Münchhausen

INTRODUCCIÓN

Freud, el padre del psicoanálisis, utilizó la palabra complejo para designar diversas emociones que se encuentran presente en la estructura psíquica humana. Para explicarlas claramente se les dio un nombre originado en relatos mitológicos de la antigüedad. Luego sus sucesores añadieron otros complejos a la lista. Los complejos se manifiestan en la infancia, la etapa de desarrollo de la personalidad y luego se resuelven al entrar en la edad adulta. Cuando ello no sucede la persona tiene dificultades para relacionarse y se dice que tiene un complejo cuyo origen es precisamente ese sentimiento no resuelto.

EL COMPLEJO DE LA LACTANCIA¹



Cuando un bebe nace es como si dejara el paraíso placentero en el que ha vivido durante nueve meses y, de pronto, se ve expulsado a un mundo adverso al que le cuesta habituarse. Esta situación, más que de conflicto, de desamparo, tiene su solución en la búsqueda de un sustituto

del seno materno: el pecho. Mamar viene a ser de este modo un hecho que reúne en torno a sí toda una serie de reacciones parasitarias, como respuesta o búsqueda de una solución ante lo fatídico que supone la soledad y la intemperie.

El célebre psicoanalista Charles Baudouin escribía a propósito de esta situación: «El complejo del amamantamiento marca una reacción reivindicadora a muchas otras formas de separación y privación humanas». Es una situación por la que pasan todos los humanos y que puede ser vivida diversas formas.

COMPLEJO DE SUCCION

El chupeteo del dedo pulgar suele ser considerado como una variante o un residuo del pecho materno. En el destete muchos niños reciben el chupete. Otros, en su sustitución, empiezan a chuparse el dedo. Hay en este fenómeno o complejo una red de evocaciones que se conjuntan: las apetencias orales de la succión de otros tiempos, la nostalgia del pecho materno, la necesidad de «algo a lo cual sentirse unido», la búsqueda de protección, etc.



Se ha hablado del fumar como un residuo o manifestación de este complejo. También se ha acentuado la fijación en él o la regresión que hacia él hace el alcohólico, en su afán de beber como sustitutivo simbólico de la leche de la madre. Se ha hablado también de la

¹ Amezua E, Los grandes complejos en la Infancia, Recuperado en: <http://www.sexologiaenincisex.com/articulos-de-sexologia/curiosidades-atemporales/los-grandes-complejos-de-la-infancia/>

simbología del beso como participante de esta red. Algunos comportamientos, tanto generales como sexuales, hacen pensar en la vigencia de este complejo en ciertas personas de una forma especial.

Aparte del racismo sexual tópico, muchas mujeres viven un complejo de castración, no aceptando su sexo y envidiando o deseando haber sido hombres. El sentimiento de inferioridad sexual en estos casos se traduce por la angustia continua de considerarse «Castrada» o «carente de algo», concretamente, los atributos del sexo masculino. No está de más advertir la gran dosis de tópico que hay en todo esto, y también la gran dosis de realidad transmitida por la educación machista recibida. La consideración que se ha tenido al hecho de «Ser niño» -«es preferible un varón»- evidentemente influye en gran medida.

COMPLEJO DE EDIPO



Sin lugar a duda el más célebre y universal de los complejos. Podemos describirle como la situación vital en la que el niño se encuentra ante la realidad de sus padres como pareja, y con los que quiere entrar en relación, excluyendo a uno de ellos para apropiarse al otro. En el caso del niño de sexo masculino, el deseo de posesión en propiedad sobre su madre le lleva a la rivalidad con el padre, poseedor a su juicio de la mujer que el niño quisiera totalmente para sí.

La superación de este complejo reside en renunciar a la madre y admitir el puesto del padre. No es ni más ni menos que reconocer su realidad limitada ante el otro. La no aceptación de esta realidad trae consigo angustias y frustraciones, que marcan al niño de una forma aguda y durable. A través de este complejo se estructura una toma de conciencia de la propia realidad, del propio sexo, de las imágenes parentales y del padre como modelo e ideal más que como rival y enemigo.

Es ya sabido por todos la importancia de las imágenes del padre y de la madre en los primeros años. La ausencia del padre se traduce en una falta de «modelo a quien el niño

se puede identificar» el excesivo maternalismo o la exclusividad de la presencia de la madre, trae consigo una inadaptación del niño a la realidad. Todos estos procesos suceden en la infancia. Muchos adultos que no han resuelto positivamente estas situaciones (este complejo) sufren a lo largo de sus años de una inmadurez radical, tanto en su vida normal como en sus relaciones sexuales. Las imágenes maternas o paternas desequilibradas son de gran peso en el futuro de cada cual.

El nombre de este complejo (Edipo) fue puesto por Freud, tomándolo de la tragedia griega en que se cuenta cómo, por el azar de la fatalidad, Edipo sin saberlo mató a su padre y se casó con su madre. La mitología griega refleja muchas situaciones humanas dominadas por la fuerza del azar o la conjuración de los dioses. En el fondo, muchas de estas situaciones son proyecciones íntimas de deseos humanos normales y corrientes. A pesar de la aparente tragedia que lleva consigo el complejo de Edipo, es una situación humana normal y común que, resuelta positivamente, tiene el valor positivo del enfrentamiento a la vida de una forma equilibrada. No resuelta positivamente trae consigo inadaptaciones, inmadureces, angustias y frustraciones.

COMPLEJO DE ELECTRA²



A principios del siglo XX, el psicólogo Jung utilizó el nombre de Electra para denominar lo que sería la versión femenina del complejo de Edipo. Pero, ¿por qué aparece este complejo en las niñas? Hacia los cuatro años, las niñas empiezan a descubrir que ellas no son igual a los niños. Es decir, empiezan a descubrir la diferencia entre sexos y, en muchas ocasiones, su papá es el único ejemplo conocido del sexo opuesto. "El papá es mío", seguro que en más de una ocasión le has escuchado esta frase. La niña empieza a sentir predilección por el padre, unida a un sentimiento de rivalidad frente a la madre.

² Relación con el padre ¿Mi hija tiene Complejo de Electra? Recuperado en: <http://amorlomasdulce.blogspot.com.co/2013/05/relacion-con-el-padre-mi-hija-tiene.html>

CARACTERÍSTICAS DEL COMPLEJO

- ✚ **Desarrollan un fuerte deseo hacia sus padres:** un deseo que trasladan hacia otros hombres que también mantengan un rol de padre. A medida que crecen, van a buscar similitudes entre su padre y sus posibles parejas.
- ✚ **Viven en una constante competencia con sus madres:** la niñas observan que su padre pasa tiempo con su madre, que tienen una conexión especial y eso hace que tengan que competir con ella por la atención del padre.
- ✚ **Desarrollan celos hacia su madre:** la madre es la competencia, la que acapara al objeto de deseo de la hija que sabe que tiene ciertas limitaciones en el terreno. Por eso, la hija vivirá con continuos celos hacia su progenitora.

COMPLEJO DE CAÍN



El nudo de una serie de redes conflictivas entre los sentimientos fraternales, es designado con esta apelación del complejo de Caín. El hermano mayor suele sentir celos hacia el hermano pequeño, que viene a quitar su puesto de único o preferido. Por su parte, el pequeño reacciona ante el mayor con su correspondiente agresividad por otra serie de factores.

Los conflictos entre hermanos han tenido su designación tónica en Caín y Abel, los hermanos más célebres enemigos de la mítica humana, patrones de muchos otros de los que la historia y la leyenda nos han dado en abundancia. Suele hablarse también del complejo de Abel como de «situaciones o formas de ser típicamente abélicas», opuestas a las «situaciones o formas de ser típicamente caínicas». Los matices abélicos suelen ir por la bondad y la resignación, la dulzura incluso, así como los matices caínicos van por los celos, la cólera y la agresividad.

COMPLEJO DE SUPERIORIDAD³

Adler considera que es un mecanismo inconsciente, neurológico, en el cual el individuo trata de compensar sus sentimientos de inferioridad, resaltando aquellas cualidades en las que sobresale.



En términos más técnicos, para Adler, el complejo de superioridad es la consecuencia del proceso de transferencia que busca esconder la inferioridad percibida, con la pretensión de ser superior a los demás, en algún aspecto vital. La percepción de superioridad es la consecuente reacción a un sentimiento de inferioridad no expresado externamente, maximizando hacia el exterior aquellos aspectos en que, por transferencia de objetos, o por observación diferencial, consideramos destacar del comportamiento colectivo aparente. Es una maximalización subjetiva del hecho sincrónico que nos lleva a buscar aquello que los demás consideran insólito, en nosotros mismos.

Pero, básicamente, el complejo de superioridad se manifiesta como una afectación de la personalidad que conduce a la adopción de posturas prepotentes o arrogantes en el trato con los demás.

El síndrome de superioridad es una consecuencia de un previo complejo de inferioridad mal resuelto. Quien no siente la “inferioridad”, no precisa exhibir su “superioridad”; por otra parte, quien es claramente superior, es así percibido por los demás, sin requerir una manifestación mayor.



³ Complejo de inferioridad y superioridad. Recuperado en: <https://paratenervidaabundante.wordpress.com/tag/complejo-de-superioridad-e-inferioridad/>

De todas maneras es importante advertir que un individuo, aunque exhiba comportamientos autoritarios y arrogantes, o desarrolle actitudes de prepotencia, no necesariamente se hallará en un auténtico “complejo de superioridad”, si no es consecuencia de una percepción previa de ser inferior en algo.

Los complejos de superioridad e inferioridad son a menudo presentados ambos por las mismas personas, y se manifiestan de maneras diferentes. Sin embargo, los dos complejos pueden existir el uno sin el otro.

COMPLEJO DE INFERIORIDAD⁴



El complejo de inferioridad en los niños, es un sentimiento que el niño tiene con respecto a los demás cuando se siente constantemente menos que ellos, este es un estado que genera algunos comportamientos, actitudes y conductas con las que el sentimiento de inferioridad queda patente con respecto a las demás personas.

Aquellos niños que sufren a causa de este problema, no se sienten felices, permanecen convencidos de que nunca podrán estar a “la altura” de determinada situación, o incluso a “la altura” de una persona. Sienten constantemente, que no van a ser capaces de conseguir algún objetivo que se proponen o que socialmente no son un atractivo o no representan nada importante, lo que generalmente, los hace sufrir profundamente.

El sentimiento de inseguridad en los niños con este problema es constante, se siente limitado en un gran número de situaciones, de hecho, el solo pensar que tiene que realizar una nueva actividad le produce pánico y tensión, lo que desencadena un deseo de huida ante estas situaciones.

⁴ El complejo de inferioridad en los niños y niñas. Recuperado en <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-complejo-de-inferioridad-en-los-ninos-y-ninas.html>

Este problema en muchas ocasiones surge como consecuencia de haber sufrido uno o varios fracasos, pero también, puede darse cuando el niño vive en un ambiente familiar destructivo, donde el rechazo es evidente, donde se castiga y se regaña de forma injusta, y sobre todo, donde se ridiculiza y donde se humilla.



¿Qué hacer para ayudar a superar el complejo de inferioridad en los niños? 8 claves para conseguirlo

Para ayudar a superar el complejo de inferioridad en los niños se pueden realizar diferentes acciones:

1. Proporcionarle al niño experiencias que lo hagan sentir bien.
2. Proponle al niño, pequeñas y sencillas metas que pueda alcanzar.
3. Resalta sus capacidades y habilidades.
4. Demuéstrale que confías en el.
5. Colócale tareas simples que sea capaz de cumplir con éxito y progresivamente aumenta la dificultad de ellas.
6. Dedícale tiempo al niño, hazle sentir que es importante para ti.
7. Habla con él, pregúntale acerca de sus actividades diarias, de sus gustos y sus temores.
8. Anímalo constantemente a que exprese sus sentimientos.

Lo más importante en este proceso, es que siempre le demuestres a los niños que atraviesan por este problema, que son tan capaces como los demás, que no hay nada a que temerle y que si se cometen errores en el camino estos pueden ser enmendados y corregidos para aprender de ellos y seguir adelante.

Es vital que los niños aprendan que la vida no se trata de la perfección sino, de aprender, de cometer errores y levantarse de nuevo, de aprender por medio de las experiencias, de ser capaz de desarrollar día a día nuevas capacidades, de ser único, de explorar, de seguir

los sueños, de proponerse grandes metas y errar mil veces en el camino hasta finalmente conseguirlas.

Uno de los errores más comunes que comenten los padres y que fortalecen el sentimiento de inferioridad, es decirle a los niños que deben ser perfectos y que no pueden equivocarse, así que se precavido y demuéstrole al niño que cometer errores también es válido.

COMPLEJO DE MÜNCHHAUSEN EN LOS NIÑOS⁵

¿Qué es el Síndrome de Münchhausen en los niños?

El Síndrome de Münchhausen es una enfermedad mental que sólo se da en adultos, pero que por defecto puede afectar a los niños. En este caso (cuando los niños se convierten en víctimas de la enfermedad), se pasa a llamar Síndrome de Münchhausen por poderes.



Un adulto que sufre Síndrome de Münchhausen, piensa que está enfermo. Y cree tanto en su enfermedad que llega a provocarla. O bien porque se infringe algún tipo de daño o porque hace por provocar los síntomas de la enfermedad. Se trata de un mal de la mente y se da en personas que intentan llamar la atención desesperadamente.

Cuando la persona adulta que sufre la dolencia no ve la enfermedad en sí mismo sino en su hijo, entonces hablamos de Síndrome de Münchhausen por poderes. En este caso es la madre o el padre enfermo quien piensa que su hijo tiene una enfermedad y acude con él

⁵ Síndrome de munchhausen y los niños. Recuperado en: <http://www.guiainfantil.com/articulos/salud/enfermedades-infantiles/el-sindrome-de-munchhausen/>

insistentemente al médico. En algunos casos se ha descubierto que este tipo de actitud por los progenitores intenta ocultar algún tipo de abuso hacia el menor.

El Síndrome de Münchhausen por poderes es una enfermedad muy peligrosa para el niño, ya que la persona adulta enferma intenta provocar los síntomas de la enfermedad en su hijo, e incluso puede llegar a medicarle sin necesidad y provocar así un mal mayor.

Las personas con Síndrome de Münchhausen necesitan tratamiento psicológico, aunque es una enfermedad sobre la que aún no se ha estudiado lo suficiente.



CIBERGRAFÍA

- ✚ Amezua E, Los grandes complejos en la Infancia, Recuperado en: <http://www.sexologiaenincisex.com/articulos-de-sexologia/curiosidades->
- ✚ Relación con el padre ¿Mi hija tiene Complejo de Electra? Recuperado en: <http://amorlomasdulce.blogspot.com.co/2013/05/relacion-con-el-padre-mi-hija-tiene.html>
- ✚ Complejo de inferioridad y superioridad. Recuperado en: <https://paratenervidaabundante.wordpress.com/tag/complejo-de-superioridad-e-inferioridad/>
- ✚ El complejo de inferioridad en los niños y niñas. Recuperado en <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-complejo-de-inferioridad-en-los-ninos-y-ninas.html>
- ✚ Síndrome de munchausen y los niños. Recuperado en: <http://www.guiainfantil.com/articulos/salud/enfermedades-infantiles/el-sindrome-de-munchausen/>

ACTUALIZADO POR: Comité de diseño Curricular	REVISADO POR: Consejo Académico	APROBADO POR: Rectoría
FECHA: Diciembre 13 de 2016	FECHA: Diciembre 13 de 2016	FECHA: Diciembre 13 de 2016